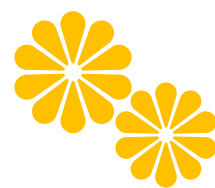


ÅRSPLAN



2026-2027



«Barndommen er god - i Tripp-Trapp-Tresko»





Innhold

Forord	3
Presentasjon av barnehagen	3
Eierforhold.....	3
Formål for barnehagen.....	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
Visjon og kjerneverdier	6
Satsingsområder	7
Lek – med egenverdi i seg selv	7
Barns medvirkning og demokrati	10
Mat	11
Livsmestring og helse	12
Barnehagens fagområder	13
1. Kommunikasjon, språk og tekst	13
2. Kropp, bevegelse, mat og helse	14
3. Kunst, kultur og kreativitet.....	15
4. Natur, miljø og teknologi.....	16
5. Antall, rom og form	17
6. Etikk, religion, filosofi	18
7. Nærmiljø og samfunn.....	19
Overganger	20
Tradisjoner og markeringer	22
Foreldresamarbeid	23
Utviklingssamtale med foreldrene	23
Foreldremøter	23
Barnehagens samarbeidsutvalg	24
Foreldreråd.....	24
Dokumentasjon og vurdering	25
Planlegging i barnehagen	25
KidPlan	25
Praktisk informasjon	26
Planleggingsdager og sommerstengt 2026-2027	26
Foreldreaktiviteter	26
Kontaktinformasjon	26

Forord

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte» (*Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2017*). For foreldre kan årsplanen være et utgangspunkt for muligheten til å påvirke innholdet i barnehagen.

Tripp-Trapp-Tresko drives i samsvar med *Lov om Barnehager* og de til enhver tid gjeldende forskrifter og retningslinjer gitt fra Kunnskapsdepartementet.

I tillegg drives barnehagen etter:

- Vedtekter i Tripp-Trapp-Tresko
- Lillesand kommunes kvalitetsplan og felles satsningsområder.
- Lov om internkontroll
- Forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler.
- Barnehagens egne sikkerhets/kontrollrutiner

Barnehagen har mange samarbeidspartnere, så som helsestasjon, skole, ressursteam, pedagogisk psykologisk team, barnevern og andre. Foresatte vil bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn. Alle ansatte er underlagt taushetsplikt i forhold til informasjon om barn, foresatte og personalet. Det kreves gyldig politiattest ved tiltredelse.



Presen

Eierforhold

Tripp-Trapp-Tresko er en privat barnehage som eies og drives av Tripp-Trapp-Tresko A/S.

Barnehagen leier lokaler i Høvåg Bedehus som ligger i landlige og naturskjønne omgivelser i nærhet av både skog og sjø.

Tripp-Trapp-Tresko tilbyr 25 plasser for barn 1-6 år. Barna er fordelt på tre grupper, to for de mellom 1-3 år, og en for de mellom 3-6 år. Vi er samtidig mye sammen, spesielt morgen og ettermiddag.

Barnehagen har et nært samarbeid med Lillesand kommune, og følger kommunalt opptak, retningslinjer for betalingssetser, reduserte plasser, søskenmoderasjon mm.

Formål for barnehagen

Lov om Barnehager §1: Formål, 1.ledd:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».



Formål for barnehagen - særlige forhold

Tripp-Trapp-Tresko har vedtatt en «utvidet kristen formålsparagraf». Det vil si at barnehagen driver etter særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål, jfr. §1a.

Barnehagens verdigrunnlag

Vårt verdigrunnlag bygger på grunnleggende verdier ifølge barnehageloven §1. Tripp-Trapp-Tresko ønsker å møte det enkelte barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barna i Tripp-Trapp-Tresko vil få kjennskap til kristen tro og kulturarv i barnehagen. Dette vil vi formidle gjennom kristne barnesanger og litteratur. Vi har verdisamlinger som inneholder bibelhistorier som *Gud skapte verden*, *Jesus og barna*, *Sakkeus*. Vi vil markere de kristne høytidene og legge vekt på å formidle hvorfor vi feirer dem.

Barn er undrende overfor grunnleggende spørsmål i tilværelsen. De har spørsmål om Gud, Jesus, og om liv og død. Vi ønsker å ta dette på alvor og gi rom for å undre oss sammen med dem. Samtidig ønsker vi å vise respekt og være åpne for at vi mennesker tenker og tror forskjellig.

«I denne barnehagen blir vi møtt med respekt for vår tro og syn på livet» Mor

Vi legger vekt på at barna skal oppleve trygghet og tilhørighet ved å bli sett og møtt med empati, omsorg og anerkjennelse fra oppmerksomme voksne. En barndom preget av trivsel, vennskap og lek fremmer evnen til å bidra i fellesskapet ut fra egne forutsetninger. Det vil gi en forberedelse til aktiv deltagelse i et demokratisk samfunn som barna vokser opp i og er en del av. Å oppleve seg sett og anerkjent for den de er, synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

- ***Et trygt miljø bidrar til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og andre. Det vil være med på å legge grunnlaget for et godt liv.***



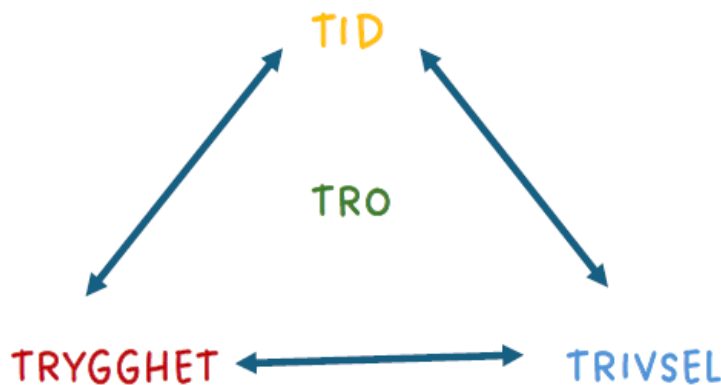
Visjon og kjerneverdier

Vår visjon er: «**Barndommen er god - i Tripp-Trapp-Tresko**»

På planleggingsdagen i januar 2026 gikk personalet gjennom kjerneverdiene våre, og vi kom frem til disse punktene:

TID-TRYGGHET-TRIVSEL

For barn, foreldre og ansatte



Tid for barna Tid til å bli sett Tid til å fullføre leken Tid til undring Tid til kos Tilstedeværende voksne Tid til å stå i følelsene	Trygghet for barna Å bli sett og hørt Nære og kjente voksne Forutsigbarhet Tydelig kommunikasjon Bli tatt vare på Kunne være seg selv	Trivsel for barna Gode relasjoner God lek Glede, smil og latter Venner Inspirasjon og engasjement
Tid for ansatte Tid til å være i relasjon Tid til å rekke Tid til å være tilgjengelig Tid til å gjøre jobben min Tid til refleksjon, veiledning, oppdatering	Trygghet for ansatte God kommunikasjon Anerkjennelse Forutsigbarhet Bli akseptert for den man er Bli hørt og sett	Trivsel for ansatte Samarbeid Avslappet stemning Anerkjennelse Bli sett og satt pris på Glede, smil og latter Dele glede, alvor og hendelse

Satsingsområder

Lek – med egenverdi i seg selv

I Tripp-Trapp-Tresko har leken en sentral plass i hverdagen. Lek er barnets måte å bearbeide det de selv ser, hører og opplever. Leken har verdi i seg selv, samtidig som den er viktig for barns utvikling og læring. Leken gir barna best mulighet for å uttrykke seg.



Det finnes fire kriterier for at lek er lek:

Den er frivillig

- Den oppstår spontant
- Den inneholder glede og spenning
- Den har ingen mål utover seg selv

Barnehagen skal legge til rette for variert lek som gir mulighet for gode opplevelser, glede, mestring og læring. Noen aktiviteter i barnehagen planlegges av personalet i forkant. Dette er formell læring. Uformell læring er lærings situasjoner som oppstår her og nå, fordi barna er opptatt av noe. Begge situasjonene har en pedagogisk hensikt. Vi ønsker å legge til rette for et miljø med gode muligheter for lek og læring.

I leken foregår det læring på mange områder. Vi kan dele lek inn i fire mønstre:

Bevegelseslek, konstruksjonslek, sosiallek og rollelek.

Gjennom **bevegelseslek** kan ettåringen boltre seg til utvikling, og i risikofylt lek utvikler barna sosial kompetanse, antifobisk effekt og risikomestring. I **sosialleken** er **regelleken**, slik som *Fisken i det røde hav* viktig for at barnet utvikler evne til å lytte, konsentrere seg, innordne seg etter regler, vente på tur, ta hensyn til andre, kommunisere og samarbeide. **Rolleleken** er en spesielt viktig arena for å fremme god språkutvikling, motoriske utfordringer, utvikling av fantasi, vennskap, kreativitet og sosial kompetanse. I leker som *Politi og røver* er alle

lekemønstrene involvert, hvor barna bygger fengsel, løper, er sammen og har roller. Lek skal være humor og glede.

Lek utendørs er viktig. Økt tid utendørs forbedrer barnas kognitive og selvregulerende ferdigheter, gir økt arbeidsminne og reduserer uoppmerksomhet og symptomer på hyperaktivitet. Vi er derfor oppmerksomme på at barna skal leke i ulendt terreng og uten rammene innendørslek gir.



I Tripp-Trapp-Tresko er vi opptatt av at barn skal kunne få mulighet til å oppleve spenning og utfordring. Dette omtales som risikofylt lek. Slik lek er viktig for barnas mestring og psyke, og barna får mulighet til å bli selvstendige og robuste. Løping, sykling og klatring kan gi slik utfordring.

De ansatte har det forrige barnehageåret hatt et pedagogisk utviklingsarbeid med å utvikle leken i barnehagen. Det vil vi også gjøre dette barnehageåret. Da jobber vi med oss selv som aktive lekere, med å skape gode lekearealer og vurderer hvilket materiell som stimulerer til best lek. Vi har valgt et utviklingsarbeid som vi allerede er gode på, men hvor vi kan bli enda mer flinke og bevisste. Barnehagen ønsker å ha mye faglig kunnskap om dette temaet, i tillegg til gode praktiske ferdigheter.

Hva gjør vi i Tripp-Trapp-Tresko?

- Gir rom og tid for fri lek og aktivitet – den barnet selv velger uten voksenstyring
- Legge til rette for rollelek ved å lage lekesoner, gjerne i forhold til prosjekt
- Være tilstedeværende voksne i lek og aktiviteter på barns premisser
- Tilrettelegge det fysiske miljøet ute og inne slik at det skapes gode muligheter for lek
- Tilby tilstrekkelig lekemateriale inne og ute som er utfordrende og inspirerende
- Hjelp og støtte barna til å bli selvstendige og ta egne valg
- Oppleve noe sammen, undre oss sammen, glede oss sammen, bruke humor
- Bruke dramatisering, eventyr og opplevelser i nærmiljøet som inspirasjon til lek
- Gi mulighet for god lek på utelekeplassen, og på tur i nærområdene
- Vi er åpne for barnas initiativer, og er fleksible i hverdagen



Barns medvirkning og demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Barns medvirkning handler om personalets evne til å leke, spørre, lytte, utforske, fantasere, kommunisere, observere og være tett på barna. Det at vi arbeider prosjektbasert, hjelper de ansatte til å lytte ekstra til barnas stemmer.

Derfor er medvirkning ikke en metode, men en holdning og en væremåte blant personalet.

Vi legger til rette for, og oppmuntrer til at barna får gi uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet, og støtter opp om barns rett til ytringer og å ha meninger.

Hva gjør vi i Tripp Trapp Tresko?

- Personalet har en væremåte som fremmer demokrati og barns medvirkning
- Barnesamtaler for 3, 4 og 5 åringene om deres opplevelse av barnehagen
- Grublestund/samlingsstund
- Observasjoner i forkant av prosjekter for å fange opp barnas interesser
- Daglig observering av barnas ønsker i hverdagen, og tilpasning til disse
- Vi arbeider prosjektbasert



Mat

I Tripp-Trapp-Tresko ønsker vi å gi barna gode matopplevelser. Vi serverer næringsrik og variert mat. Mat skal smake godt, også for små barn. Målet er at barna skal få oppleve glede med mat og at de ser frem til måltidene.

I Tripp-Trapp-Tresko har vi en faglært kokk i ti prosent stilling til å lage sunn og god mat fra rene råvarer. Dette er en stilling som kommer i tillegg til barnehagens grunnbemanning.

Vi serverer ett måltid hver dag. Lunsj består av varm mat 3 dager pr. uke og barnehagebakt grovt brød 2 dager. Vi serverer fisk hver uke, og mye grønnsaker og frukt. Vi følger helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltid i barnehager ([Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)).

Vi ønsker å la barna få være med i hele prosessen ved mattilberedelsen. De skal vite hva de spiser og få være med å lage den så de kan få oppleve mestring og glede ved å tilberede og lage matretter. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. (Rammeplanen s.49).

Til ettermiddagsmåltidet har barna med matpakke som de spiser sammen med frukt fra barnehagen. Når barna tar frem matpakka si, gir dette også inspirasjon og samtale til maten og måltidet

Måltidet gir en god ramme for samspill, deltagelse og dialog. Dette legger vi til rette for hos oss ved at vi sitter ved små bord, med kun seks til syv barn og en voksen. Slik skaper vi felleskap og trivsel. De voksne skal være gode rollemodeller og deltar aktiv i måltidene.



Livsmestring og helse

Mobbing

Barnehagen har nulltoleranse mot krenkelser som systematisk utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det avgjørende er om barnet som blir utsatt kan oppleve det som nedverdiggende eller integritetskrenkende. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn utettes for slike krenkelser.

Barnehagen er forpliktet til å ha en skriftlig plan på når det skal gjøres tiltak. Planen inneholder:

- Hvilke problemer tiltakene skal løse
- Hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- Når tiltakene skal gjennomføres
- Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- Når tiltakene skal evalueres



Forebygging av overgrep

Tripp-Trapp-Tresko bruker Stine Sofies barnehagepakke for de eldste barna i barnehagen. Målet med opplegget er å forebygge og oppdage vold og overgrep.

Samtaleopplegget bidrar til at barn får grunnleggende kunnskap om kropp og grenser, forskjellen på gode og vonde hemmeligheter og om at de kan fortelle om sine opplevelser til trygge voksne.

Inkludering og spesialpedagogisk hjelp

Utdanningsdirektoratet har fremmet et kompetanseløft for barnehager hvor målet er at alle barn skal oppleve et tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen. Slik skal barnehagens ansatte og PP-tjenesten i kommunen være tett på, slik at alle får mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel- uavhengig av sine forutsetninger. I Tripp-Trapp-Tresko har vi allerede en pedagog med spesialpedagogisk utdanning, slik at vårt allmennpedagogiske opplegg kan tilpasses alle barna her.



Barnehagens fagområder

Rammeplanen omhandler 7 fagområder som gir et vidt læringsgrunnlag for barna.

Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene.

Vi vil ta utgangspunkt i barnas engasjement og interesser og legge til rette for et lærende fellesskap. Barna skal gjennom undring, utforsking, skapende aktiviteter, ulikt materiell og utstyr utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene. Fagområdene ligger til grunn i hele vårt arbeid, hele dagen.

I Tripp-Trapp-Tresko skal vi i 26/27 arbeide prosjektbasert. Det vil si at vi fordyper oss i noe felles over tid. Gjennom observasjon og samtale i forkant av prosjektene finner vi ut hva som engasjerer og interesserer barna, og hvordan vi kan legge til rette for god lek og aktiviteter som styrker relasjonene og fellesskapsfølelsen. Veien for prosjektene er ikke alltid fastsatt på forhånd, men vi finner veien sammen med barna underveis. Før, underveis og i etterkant reflekterer vi sammen med barna, og dokumenterer hva vi har gjort, hva vi kan og hva vi har lært. I prosjektene skal alle fagområdene være representert i arbeidet.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom språket lærer barna å forstå verden og får en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Det skal legges til rette for utforsking og utvikling av språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Personalet i Tripp-Trapp-Tresko skal legge til rette for god språkutvikling ved å:

- Legge til rette for god lek, da dette er den beste arenaen for utvikling av et godt språk
- Benevne ord og handlinger slik at barnet utvikler sin begrepsforståelse og ordforråd
- Legge til rette for samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Dette skjer blant annet rundt bordet ved måltider.
- Bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som et redskap til å løse konflikter.
- Lese bøker, fortelle eventyr og historier med varierte formidlingsformer
- Lese bok hver dag ved måltidet
- Oppmuntre til å fabulere og leke med språk, lyd, musikk, rim og rytme, bokstaver og skriftspråk.



2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Barn er fysisk aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur, samt psykisk og fysisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna får gode vaner og et sunt kosthold, som bidrar til god helse.



I Tripp-Trapp-Tresko skal vi bidra til god helse ved å:

- Ta i bruk vårt uteområde som har kupert terreng, fjell og trær som er gode å klatre i. Dette innbyr til aktiv lek som i seg selv stimulerer til motoriske utfordringer og opplevelse av egen mestring. At barnet klarer å klatre litt høyere og samtidig komme ned igjen på egenhånd, eller ved støtte og veiledning fra voksen, gir stor mestringsfølelse og en styrket selvfølelse
- Gi barna varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek. Det gjør vi når vi er ute hver dag hele året, går turer i skog og ved sjø, og har tilrettelagt fysisk lek i grupper ute og inne
- Bli vant til å bruke båt: Hoppe om bord i en båt, sitte i en båt som beveger seg i bølgene, gå barbeint på svabergene eller gå på våte svaberg
- Gi barna vann- og svømmetilvenning i basseng
- Bruke drama og musikk for å videreutvikle kroppsbeherskelse, rytme og motorisk følsomhet
- Bidra til å utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for andres grenser
- Legge vekt på å lage sunn mat, og lage mat fra bunnen av
- Gi barna gode opplevelser ved å ta del i matlaging

3. Kunst, kultur og kreativitet

Kreativitet er en del av barnehagens hverdag, både i den spontane leken og i de mer tilrettelagte aktivitetene. Dans, musikk og forming er med på å skape et mangfold av kulturelle inntrykk og uttrykk. Barnekulturen utvikles gjennom leken, og barnehagens oppgave blir å bevare og stimulere barnets nysgjerrighet og forskertrang så allsidig som mulig.

Opplevelser med kunst og kultur kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid.

I Tripp-Trapp-Tresko skal vi stimulere barnas kreative prosesser og uttrykk på ulike måter:

- Ved å legge til rette for tegning, maling og formingsaktiviteter som stimulerer til fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Vi vil legge vekt på prosessen i aktiviteten og ikke resultatet av produktet som blir lagd
- Være lyttende og oppmerksomme på barnas kulturelle uttrykk og fremme lyst til videre utforsking av de estetiske områdene
- Gi barna tilgang til ulike formingsmateriell som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- Utstyre barnehagen med bøker, utkleddingstøy, variert materiale og verktøy
- Kulturopplevelser i og utenfor barnehagen
- Jule- og påskevandring i samarbeid med Høvåg kirke
- La barna få oppleve kystkulturen som en viktig del av Høvåg



4. Natur, miljø og teknologi

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Vi skal legge til rette for at barna får erfaringer med friluftsliv, utelek og opplevelser i naturen til ulike årstider. Vi skal bidra til at barna blir glade i naturen.

Vi ønsker at barna skal bli kjent med og få en begynnende forståelse for planter og dyr, og for samspillet mellom menneskene og naturen.

I Tripp-Trapp-Tresko skal vi legge til rette for dette ved å:

- Være ute i all slags vær og til alle årstider.
- Bruke nærmiljøet for utforskning av naturen, planter, dyr, fugler, sjø og fisker, vær og vind.
- Planlegge og gjennomføre turer til skogen, stranden.
- På høsten og våren bruker vi båt i barnehagehverdagen slik at barna jevnlig vil få naturopplevelser på sjøen som å fiske og fange krabber, sløye fisk og få kjennskap til hva som lever i sjøen.
- Gi barna mulighet til deltagelse i matlaging i barnehagen og ute på tur.
- Legge til rette for at barna lærer av naturen og blir kjent med hvordan vi kan ta vare på den. Her skal de ansatte være bevisste rollemodeller.
- Stimulerer til bruk av redskaper, tekniske og digitale hjelpemidler i lek og hverdagsliv.
- Å undre oss over, og oppdage de små ting og fenomener i den fysiske verden.



5. Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Lek er drivkraften i all læring, også i utviklingen av barns forståelse for matematiske begreper. I leken utforsker barna disse begrepene. I arbeid med antall, rom og form, får barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenheng. Det gir også trening i å stille spørsmål, resonnerer, argumentere og løse problemer.



I Tripp-Trapp-Tresko skal vi legge til rette for dette ved:

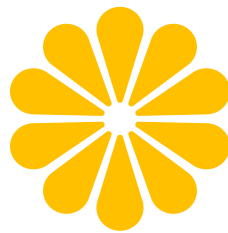
- Gi tilgang til materiell som spill, tellemateriell, klosser, teknisk byggemateriale osv.
- Skape rydderutiner, hvor barna får ta del i å legge leker og materiell på plass, og i system
- At personalet er bevisst eget bruk av begreper om matematiske fenomener
- Å bruke både spontane og tilrettelagte situasjoner for telling, sortering, klassifisering, se på ulike former og mønstre, måle, veie og sammenligne
- Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning

6. Etikk, religion, filosofi

Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjon sammen med humanistiske verdier har gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Barnehagen skal respektere det mangfoldet som er representert i barnehagen, samtidig som den skal bygge på verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Barnehagen skal gi rom for undring og samtaler, og møte barnas spørsmål med respekt.

I Tripp-Trapp-Tresko skal vi bidra til dette ved:

- At barn og voksne opplever et trygt miljø hvor man kan være seg selv
- Å stimulere til utvikling av verdier som: likeverd, respekt, ærlighet, nestekjærlighet, omsorg og tilgivelse
- Å stimulere til utvikling av empati
- Å lære barn sosiale spilleregler, hva som er rett og galt
- At barna får hjelp i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger
- At barna får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, og bibelfortellinger, og kjennskap til religiøse høytider i religioner og livssyn som evt. er representert i barnegruppa eller lokalsamfunnet



7. Nærmiljø og samfunn

Barna skal bli kjent med nærområdet og samfunnet rundt barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi ønsker at barna skal få kjennskap til lokalsamfunnet i bygda, med natur, kunst, kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

I Tripp-Trapp Tresko skal vi legge til rette for dette ved å:

- Stimulere den enkeltes utvikling av tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet
- Vise at alle barn er like verdifulle og unike
- Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett som evt. er representert i barnegruppa
- Vi samarbeider med Framsyn barnehage, som felles 16. mai-tog, sammenkomster med førskolegruppene og andre arrangementer
- Vi skal besøke nærmiljøet som skjærgården, Høvåg kirke, miljøstasjonen, gårdsbruk og Høvågheimen. Barna skal være med og ta buss.

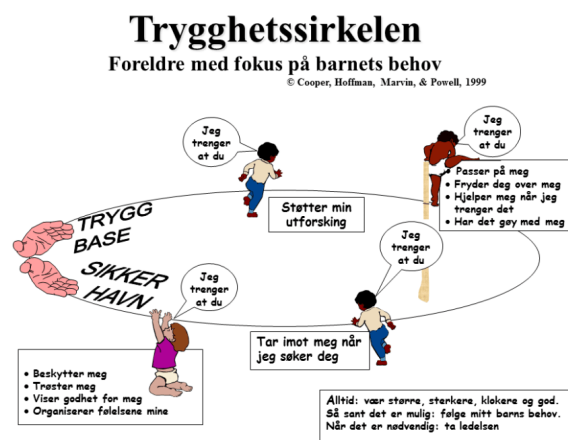


Overganger

Overgang hjem-barnehage

I samarbeid med foreldrene legger vi vekt på at barnet skal få en trygg og god overgang til barnehagen. Vi tar utgangspunkt i «Trygghets sirkelen» som beskriver voksne som en trygg havn/ladestasjon for tilknytning og utforskning. Vi jobber ut fra en oppstartmodell som vi har kalt Tripp-Trapp-Tresko-formen. Den er inspirert av «Jåttåmodellen», men tilpasset vår barnehage. Hvert barn setter vi opp 5 dager tilvenning hvor foreldrene er med, og aktivt til stede i lek og rutinesituasjoner sammen med personalet i barnehagen. Foreldrene overlater gradvis matning, bleieskift og legging til personalet. Dette vil gi en god og trygg overgang for barnet. Individuelle forskjeller vil trenge individuell tilpasning. Trenger familien mer enn 5 dager, er det selvsagt mulig.

Trygghet skapes når tid og forutsigbarhet preger de faste rutinene i hverdagen. Vi vil legge til rette for at overganger skal preges av ro og positiv stemning, slik at denne tryggheten blir ivaretatt. Nye foreldre får utdelt en mer detaljert beskrivelse av TTT-formen.



Overganger innad i barnehagen

Dette barnehageåret har vi delt barna inn i 3 grupper, StoreRommet (3-5 år) og MellomRommet og LilleRommet (0-3 år). Denne informasjonen ligger på kidplan. Vi samarbeider på tvers av gruppene, og de større barna er rollemodeller for de yngre barna. Det er stor åpenhet mellom Rommene, spesielt på morgen og ettermiddag. Alle ansatte kjenner hvert barn, da alle møtes jevnlig. Dette fører til at overganger innad i barnehagen blir små og enklere for barna.

Overgang barnehage-skole

Vi ønsker å legge til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte. De skal ha tro på egne evner og se frem til å begynne på skolen. Det betyr at overgangen fra barnehage til skole skal bli best mulig for det enkelte barnet. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til skolen der det står litt om trivsel, interesser, språk og regulering av følelser. Om et barn skulle ha behov for ekstra spesiell tilrettelegging skjer dette i samarbeid med barnets hjem.

Førskolegruppa vår heter *Superklubben* og er sammen jevnlig fra høst til vår. Da jobber vi med aktiviteter som:

- Rekke opp hånden når vi vil si noe
- Lytte til andre
- Ta imot kollektive beskjeder
- Ta ordet og fortelle
- Vente på tur
- Jobbe selvstendig og konsentrert om en oppgave
- Ta buss

I løpet av året er vi med på å arrangere ulike treff med førskolebarna i Framsyn barnehage, slik at de blir kjent med flere som skal begynne på skolen. Når skolestarten nærmer seg, går vi på besøk til skolen og SFO. Kontaktlærerne får vi treffe både på skolen og i barnehagen.



Tradisjoner og markeringer

Feiring av barnas bursdager er en viktig markering. Dette er en fin mulighet for å gi det enkelte barnet en opplevelse av å være i sentrum av oppmerksomheten. Selve markeringen blir en fest, som bl.a. inneholder krone, flagg, ballonger, såpebobler og bursdagssanger. På bursdager spiser vi smoothie-is laget i barnehagen.



Jul og påske

Vi ønsker å legge vekt på det kristne budskapet og kulturtradisjoner knyttet til den norske jule- og påskefeiringen.

- Vi tenner lys, lager gaver og pynt, synger sanger og leser fortellinger
- Vi deltar på jule- og påskevandring ved kirken
- Besøk av nissen og påskeharen i barnehagen
- Samarbeidsutvalget deltar i å arrangere juleavslutning/julefest for hele familien
- Vi inviterer til påskefrokost med familien



17.mai

Vi markerer 17.mai i barnehagen den 14.mai i 2027. Da går vi i tog til Høvågheimen hvor vi gir blomster til beboerne. Etterpå har vi fest i barnehagen med flagg, god mat, is og lek. På selve nasjonaldagen går barna i 17. maitoget i Høvåg. Da er det personalet som leder barna i marsj og sang. Foreldre er velkomne til å følge- og synge med!



Foreldresamarbeid

Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse av barna er foreldrenes ansvar, barnehagen er et supplement til hjemmet. Barnehagen må forholde seg til foreldre enkeltvis, og samtidig hele gruppen. Foreldrene skal være trygge på at barna deres blir sett, respektert og at de får delta i et fellesskap som de trives i.

Vi legger vekt på disse typene for foreldresamarbeid:

Utviklingssamtale med foreldrene

Ved oppstart får de som er nye i barnehagen tilbud om oppstartssamtale. Målet med denne samtalen vil være å bli kjent med barnet og foreldrene, og legge til rette for en god barnehagehverdag for det enkelte barn.

I november blir det lagt til rette for samtaler med foreldre til barna som skal på skolen høsten 2027. Det blir avtalt nye samtaler med denne gruppen i april i forkant av overgangssamtaler på skolen.

I februar/mars blir det lagt opp til samtaler for barna født i 2022, 2023, 2024 og 2025.

Barnets trivsel og utvikling blir tema, og det er pedagogisk leder som har ansvar for samtalenene. Har foreldrene behov for flere samtaler er det bare å avtale dette med daglig leder eller pedagogisk leder.

Foreldremøter

Det inviteres til 2 foreldremøter i året.



Daglig foreldrekontakt

Den daglige kontakten vi har med foreldre i bringe- og hentesituasjoner er viktig for samarbeidet mellom barnehage og hjem. Vi ønsker at både barn og foreldre skal føle seg velkomne og trygge hos oss. Når vi møtes, bygger vi en bro mellom hjemmet og barnehagen ved å utveksle informasjon til hverandre. Ved bringing vil vi i barnehagen gjerne høre om barnets opplevelser siden sist vi traff hverandre. Når barnet hentes, vil de ansatte fortelle om hvordan dagen i barnehagen har vært. Det kan være alt fra soving, spising, til hvem og hva barnet har lekt med.

Barnehagens samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende organ som er sammensatt av representanter fra eier, ansatte og foreldre.

Samarbeidsutvalget skal kunne komme med innspill til og godkjenne årsplanen for den pedagogiske virksomheten. Det har rett til å bli forelagt og uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forhold til foreldrene. Samarbeidsutvalget har ansvar for å planlegge og gjennomføre sosiale arrangementer i barnehagen, som julefest og sommeravslutning.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barn i barnehagen. Det skal fremme samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen. Samarbeidsutvalgets foreldrerepresentanter innkaller ved behov til møter i foreldrerådet.



Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en lærende organisasjon som har rutiner og metoder for å sikre at man hele tiden lærer av egen praksis. Gjennom dokumentasjon kan vi gi foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet informasjon om vår virksomhet som gir mulighet til å fornye og forbedre barnehagen. Vi skal dokumentere hva barna opplever, hvordan de trives og hva de lærer i barnehagen. Et etisk perspektiv må legges til grunn når barnehagen dokumenterer barns lek og læring.

- Vi bruker «Alle med»-observasjonsskjema som en veileder for foreldresamtaler.
- Vi bruker Kidplan og veggene i barnehagen til å dokumentere det pedagogiske opplegg i form av bilder, tekst og plansjer.
- Vi bruker praksisfortellinger, veiledning og observasjon som pedagogisk dokumentasjon. Denne type dokumentasjon bidrar til kritisk refleksjon over praksis i personalgruppa.

Planlegging i barnehagen

I løpet av et barnehageår har personalet fem planleggingsdager. Disse er lovfestet i barnehageloven. Vi prøver så godt det er mulig å legge disse til dager skolen og SFO også er stengt. Samarbeidsutvalget er med å bestemme disse dagene. I tillegg til disse dagene har personalgruppa et personalmøte på kveldstid hver måned. Vi har også avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter i barnehagens åpningstid.

Det er mye som må planlegges for å få barnehagehverdagen til å være god, kunne gjennomføre aktiviteter og for at personalet skal være faglig oppdatert. Ikke minst trenger vi å sikre at hvert enkelt barn blir sett, fulgt opp og møtt ut ifra sin egen utvikling.

KidPlan

PBL-Kid-plan er barnehagens digitale portal for informasjon til foreldrene. Her dokumenteres barnehagens aktiviteter daglig/ukentlig i form av bilder og tekst. Vi legger jevnlig ut ukeplan med kommentarer. Vi ønsker også at foreldre skal bruke Kid-plan for registrering av fridager eller sykdom på dager som de ikke møter i barnehagen, samt krysse av på tillatelser i forhold til bilder, transport og annet.

Praktisk informasjon

Planleggingsdager og sommerstengt 2026-2027

- Mandag 10. august 2026
- Torsdag 5. og fredag 6. november 2026
- Tirsdag 30. mars 2027
- Fredag 7. mai 2027

Barnehagen er stengt for barna disse dagene.

Barnehagen er sommerstengt uke 27 – 28 – 29 – 30 i 2027

Med forbehold om endringer i skoleruta.

Foreldreaktiviteter

Foreldremøter: I september 2026 og i mars 2027

Oppstartsamtaler: Inviteres nye foreldre til i løpet av barnets første uke i barnehagen

Foreldresamtaler: Invitasjon av pedagogisk leder høst og/eller vår

Julefest -arrangeres av SU i desember

17. maitog – barna går sammen med personalet, foreldre er velkomne til å gå med oss.

Sommerfest – arrangeres av SU i juni

Hjemmeside med ytterligere informasjon: www.tripptrapptresko.no

Kontaktinformasjon

Daglig leder: Anette Lie

Tlf: 97733420

E-post: Anette@tripptrapptresko.no

Adresse: Bliksundveien 29,

4770 HØVÅG

Tlf.: 940 59 944

e-post: Monica@tripptrapptresko.no

Marianne@tripptrapptresko.no

Elisabeth@tripptrapptresko.no

«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.

For den som leker som liten får en rikdom inni seg
som man kan øse av hele livet. Man bygger opp en
varm, hyggelig verden inni seg.

En verden som gir styrke om livet, blir vanskelig. Et
sted man kan ty til i motgang og sorg».

Astrid Lindgren